



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO STATALE  
"GRAZIA DELEDDA"

[www.mediaquartuttre.it](http://www.mediaquartuttre.it)

## **Criteri per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni**

Su proposta del DIPARTIMENTO VALUTAZIONE

**a.s. 2008-09: Delibera Collegio Docenti del 9.12.2008**

**a.s. 2009-10: Delibera Collegio Docenti del 15.01.2010**

### **La valutazione degli apprendimenti**

La valutazione è finalizzata ad aiutare ciascun alunno a conoscere le proprie capacità e limiti e a prendere coscienza del proprio processo di apprendimento. A partire dal presente anno scolastico, i docenti assumono come strumento fondamentale la misurazione in decimi, dalla quale non si può prescindere, ma sono consapevoli che la valutazione non si esaurisce in essa.

Si considera la valutazione un processo continuo di confronto critico tra gli obiettivi educativo-didattici proposti, come traguardo del processo formativo, ed il livello raggiunto dall'alunno. Se ne sottolinea inoltre il valore formativo ed orientativo e non punitivo.

Il voto sarà sempre comunicato tempestivamente e motivato, anche per consentire all'alunno di migliorare le strategie di studio. Si ritiene inoltre fondamentale, ai fini dell'autonomia personale, guidare e abituare gli alunni all'autovalutazione. Nella valutazione globale dell'alunno in sede di scrutinio, inoltre, la valutazione non sarà mai una mera media matematica del rendimento scolastico, ma terrà conto dell'impegno, della partecipazione attiva al lavoro di classe, della motivazione allo studio, dei progressi in itinere, anche in considerazione delle singole personalità.

### **INDICATORI DI VALUTAZIONE**

- L'abilità di esporre con chiarezza e proprietà lessicale.
- L'abilità di illustrare le regole e i procedimenti seguiti.
- L'abilità di applicare le conoscenze apprese e di utilizzarle in contesti diversi.
- La conoscenza non mnemonica, ma consapevole dell'argomento.

- La padronanza dell'uso dei codici espressivi interpretandoli e rielaborandoli in modo originale e creativo.
- La consapevolezza delle proprie capacità motorie e dei benefici derivanti da una corretta attività fisica, fair play sportivo e un sano stile di vita.

## LIVELLI DI ACCETTABILITÀ

- Pertinenza nella risposta.
- Conoscenza dell'argomento nei suoi aspetti essenziali e capacità di applicazione delle regole fondamentali
- Uso appropriato del lessico
- Esposizione semplice e sostanzialmente corretta.
- Possesso di tecniche di base nell'esecuzione di prove pratiche.

Viene condivisa, come guida alla valutazione quadrimestrale, la seguente tabella relativa ai livelli delle conoscenze e dell' acquisizione delle abilità

Livello	LIVELLI DI CONOSCENZE / ABILITA' e COMPETENZE	VOTO
<b>A</b>	L'allievo dimostra scarsa conoscenza degli argomenti. Conseguisce qualche abilità che non è in grado di utilizzare in modo autonomo, neppure nell'esecuzione di compiti semplici. Compie gravi errori. Usa un linguaggio non appropriato. E' disordinato nell'esposizione orale e scritta. Compie analisi e sintesi scorrette e applica scorrettamente le regole. Possiede in maniera molto lacunosa le tecniche di base nell'esecuzione di prove pratiche.	<b>4</b>
<b>B</b>	L'allievo conosce gli argomenti in modo parziale e/o frammentario. Nell'esecuzione di compiti semplici raggiunge solo alcuni dei livelli di accettabilità definiti. Opera analisi parziali, sintesi e applica le regole in modo impreciso. Possiede in maniera parziale le tecniche di base nell'esecuzione di prove pratiche.	<b>5</b>
<b>C</b>	L'allievo conosce gli aspetti essenziali degli argomenti. Esegue senza errori significativi compiti semplici e ne sa applicare le regole. Usa un linguaggio sostanzialmente corretto negli argomenti che tratta sia nell'esposizione orale sia nella produzione scritta. Possiede le tecniche di base nell'esecuzione di prove pratiche.	<b>6</b>
<b>D</b>	L'allievo conosce i contenuti, non solo degli argomenti fondamentali. Mostra di saper applicare le regole, riflettere e collegare ed esegue senza errori ed incertezze compiti semplici. Possiede le tecniche di base nell'esecuzione di prove pratiche e le sa rielaborare.	<b>7</b>
<b>E</b>	L'allievo conosce, comprende e sa applicare i contenuti dimostrando abilità ed autonomia. Utilizza correttamente i linguaggi specifici delle singole discipline. Sa operare collegamenti e rielaborare i contenuti. Possiede le tecniche di base nell'esecuzione di prove pratiche e le sa rielaborare in modo personale e autonomo.	<b>8</b>
<b>F</b>	L'allievo padroneggia tutti gli argomenti ed è in grado di organizzare le conoscenze in modo autonomo sapendo fare gli opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzare correttamente i linguaggi specifici delle singole discipline. Sa affrontare con piena abilità situazioni nuove e analizzare criticamente i contenuti. Possiede le tecniche di base	<b>9 / 10</b>

nell'esecuzione di prove pratiche e le sa rielaborare in modo personale, autonomo e creativo.
---

### **Le valutazioni inferiori al quattro (4) rientrano nel livello di valutazione A.**

Si considera la valutazione un processo continuo di confronto critico tra gli obiettivi educativo-didattici proposti, come traguardo del processo formativo, ed il livello raggiunto dall'alunno. Se ne sottolinea, inoltre, il valore formativo e orientativo e non punitivo.

### **La valutazione del comportamento**

A partire dal presente anno scolastico, a seguito delle disposizioni del D. L. 1 settembre 2008, n. 137, convertito nella legge 30 ottobre 2008, n. 169, la condotta degli alunni è valutata mediante un voto in decimi.

Sono stati individuati i seguenti macroindicatori per l'osservazione:

#### **MACROINDICATORI PER L'OSSERVAZIONE**

##### **A) RISPETTO VERSO SE STESSI**

###### *Indicatori*

- 1 - Impegno e costanza nel lavoro scolastico
- 2 - Cura della persona e del proprio linguaggio
- 3 - Uso responsabile del proprio materiale

##### **B) RISPETTO VERSO GLI ALTRI**

###### *Indicatori*

- 1 - Rispetto del personale scolastico
- 2 - Rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni
- 3 - Rispetto del materiale altrui
- 4 - Partecipazione attiva alle iniziative scolastiche comuni

##### **C) RISPETTO VERSO L'AMBIENTE**

###### *Indicatori*

- 1 - Utilizzo responsabile delle strutture e del materiale della scuola
- 2 - Utilizzo appropriato degli spazi comuni
- 3 - Comportamento responsabile ovunque e anche durante le visite di istruzione

La seguente griglia di valutazione rappresenta un punto di riferimento per l'assegnazione del "voto di condotta" di ciascun studente.

Nella valutazione della condotta viene preso in esame tutto il periodo di permanenza dell'allievo in attività scolastiche (dentro e fuori aula).

<b>10</b>	Comportamento soddisfacente nei tre ambiti con qualche punta di eccellenza.
<b>9</b>	Comportamento soddisfacente nei tre ambiti.
<b>8</b>	Comportamento non soddisfacente in almeno uno degli indicatori degli ambiti A, B e C.
<b>7</b>	Comportamento non soddisfacente in almeno due degli indicatori degli ambiti A, B e C.
<b>6</b>	Comportamento non soddisfacente in almeno tre degli indicatori degli ambiti A, B e C.

<b>5</b>	Comportamento grave : quando tende a destabilizzare i rapporti sociali e personali, nonché l'attività scolastica, in modo permanente e/o diventa fonte di pericolo per l'incolumità psico-fisica propria e degli altri.
----------	---