

# SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO “G. DELEDDA”



Allegato al  
Piano dell'Offerta Formativa

# NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO

*Anno scolastico 2008-2009*

La Scuola ha “costruito” il proprio curricolo, definendo innanzi tutto, per ciascuna delle tre classi del corso di studi, le competenze che gli alunni devono possedere, in entrata ed in uscita, nelle tre aree disciplinari. Vengono riportati di seguito gli obiettivi, che ci si propone di conseguire “in ingresso”, e le competenze da acquisire “in uscita”.

## **AREA LINGUISTICA – ESPRESSIVA (Italiano, L1 - Inglese, L2 – Francese, L3)**

*Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:*

### **Ascoltare e Parlare:**

L1

- Saper ascoltare e riferire esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro e rispettando l'ordine logico.
- Comprendere le informazioni essenziali e le istruzioni per l'esecuzione dei compiti.

L2

- Comprendere/produrre istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente identificando il tema generale di un discorso.

### **Leggere:**

L1

- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
- Leggere semplici e brevi testi letterari, in poesia e in prosa per riconoscere le caratteristiche essenziali.
- Leggere ad alta voce un testo rispettando pause e variando il tono della voce.

L2

- Leggere comprendendo testi semplici e brevi che utilizzano un lessico elementare.

### **Scrivere:**

L1

- Utilizzare adeguatamente il lessico.
- Rafforzare la sicurezza ortografica e sintattica.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto diverse forme (fiaba, favola, racconto descrittivo, racconto realistico).

L 2

- Scrivere semplici e brevi messaggi, comprensibili anche se formalmente difettosi.

### **Riflettere sulla lingua:**

L 1

- Riconoscere le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.

L 2 / L 3 **Elementi di cultura e civiltà:**

- Confrontare modelli di civiltà e di cultura diversi.

*Competenze acquisite al termine della 1<sup>a</sup> classe:*

### **Ascoltare e Parlare:**

L 1

- Ascoltare con attenzione messaggi articolati.
- Individuare gli elementi di un messaggio e le loro relazioni.
- Riferire messaggi in modo semplice e completo esprimendo considerazioni personali.

L 2/L 3

- Saper comprendere i vari messaggi a struttura semplice anche globalmente sotto forma di dialogo.
- Produrre semplici messaggi in contesti dialogici, curando la pronuncia e l'intonazione.

### **Leggere:**

L 1

- Leggere in modo fluido ed espressivo vari tipi di testo.
- Riconoscere la tipologia e le caratteristiche di un testo.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.

L 2/L 3

- Comprendere semplici messaggi scritti ricavandone le informazioni principali.

### **Scrivere:**

L 1

- Utilizzare adeguatamente il lessico.
- Possedere un'adeguata sicurezza ortografica e sintattica.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto diverse forme (fiaba, favola, racconto descrittivo, racconto realistico.)

L 2/L 3

- Produrre semplici messaggi o testi scritti utilizzando un lessico conosciuto.

### **Riflettere sulla lingua:**

L 1

- Riconoscere, denominare e usare correttamente le parti del discorso.
- Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.
- Comprendere le principali relazioni tra le parole sul piano dei significati.

L 2/L 3 **Elementi di cultura e civiltà:**

- Saper identificare analogie e differenze tra le strutture linguistiche diverse.

*Competenze acquisite al termine della 2<sup>a</sup> classe:*

### **Ascoltare e Parlare:**

L 1

- Ascoltare con attenzione messaggi mediamente complessi.
- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola e ponendo domande pertinenti.
- Organizzare un breve discorso su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

L 2/L 3

- Comprendere all'ascolto un testo autentico in modo globale/dettagliato.
- Produrre messaggi coerenti in contesti dialogici, con pronuncia ed intonazione accurate di parole ed espressioni orali.

### **Leggere:**

L 1

- Leggere in modo espressivo ed appropriato a seconda del tipo di testo.
- Leggere semplici e brevi testi letterari, in poesia, in prosa per riconoscerne le caratteristiche essenziali.
- Riconoscere i termini dei linguaggi specifici.

L 2/L 3

- Comprendere globalmente/dettagliatamente un breve testo scritto individuandone semplici informazioni.

### **Scrivere:**

L 1

- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche.

- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sottoforma di diario, lettera, racconto.
- Realizzare, anche con l'uso di strumenti informatici, testi individuali e/o collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti, si registrano opinioni su argomenti trattati in classe.

L 2/L 3

- Produrre brevi messaggi scritti aventi diverse finalità comunicative riguardanti argomenti noti di vita quotidiana.

### **Riflettere sulla lingua:**

L 1

- Riconoscere e denominare le parti principali del discorso.
- Saper analizzare la frase nelle sue funzioni ( soggetto, predicati, principali complementi diretti e indiretti.)
- Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

L 2/L 3 **Elementi di cultura e civiltà:**

- Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse culture.

*Competenze acquisite al termine della 3<sup>a</sup> classe:*

### **Ascoltare e Parlare:**

L 1

- Saper ascoltare e interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti.
- Utilizzare il dialogo come strumento comunicativo attraverso un valore civile ed informativo.

L 2/L 3

- Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari riguardanti argomenti di vita familiare, scuola e tempo libero.
- Esporre avvenimenti/esperienze presenti, passati e futuri utilizzando un lessico adeguato.

### **Leggere:**

L 1

- Leggere in modo espressivo ed appropriato a seconda del tipo di testo.
- Leggere con interesse e piacere evidenziando gusti personali.
- Leggere testi letterari, in poesia, in prosa per riconoscerne le caratteristiche essenziali ed esprimere pareri.

L 2/L 3

- Leggere testi di varia tipologia cogliendone le informazioni principali.

## **Scrivere:**

L 1

- Ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni, concetti, esperienze anche con l'utilizzo di strumenti informatici.
- Produrre testi di generi, forma e registri diversi adeguando le forme espressive alla situazione comunicativa.

L 2/L 3

- Produrre messaggi seguendo modelli formali/informali, comunicando in modo, quanto più possibile, autonomo e appropriato.

## **Riflettere sulla lingua:**

L 1

- Saper individuare gli elementi costitutivi della frase complessa ( prop. principali, prop. coordinate, prop. subordinate) e riconoscere i principali tipi di proposizioni subordinate.
- Saper analizzare la frase complessa per visualizzare i rapporti tra le singole proposizioni.
- Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.

L 2/L 3 **Elementi di cultura e civiltà:**

- Approfondire la conoscenza degli aspetti culturali e sociali dei paesi stranieri cogliendone somiglianze e differenze.

## **AREA STORICO-GEOGRAFICA**

### **STORIA – EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE:**

*Traguardi per lo sviluppo delle competenze storiche al termine della scuola primaria:*

1. Saper conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria e della storia antica.
2. Utilizzare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.
3. Organizzare le conoscenze usando semplici categorie (usi e costumi dei popoli studiati.)
4. Saper raccontare i fatti studiati
5. Saper riconoscere le tracce storiche presenti nel territorio.

*Competenze acquisite al termine della 1<sup>a</sup> classe:*

- **Conoscenza degli eventi storici:**
  1. Ampliare le conoscenze della storia antica soprattutto negli aspetti politici, economici e sociali.
  2. Conoscere l'organizzazione politica, economica, sociale, artistica e religiosa dell'età medioevale.
  3. Conoscere l'organizzazione economica, sociale, artistica e religiosa dell'età comunale in Italia.
- **Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici:**

1. Stabilire relazioni e confronti tra civiltà ed eventi storici studiati.
2. Collocare in ordine cronologico fatti e fenomeni storici stabilendo sequenze di tipo diacronico.
3. Stabilire rapporti di causa-effetto tra fenomeni storici.

• **Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica:**

1. Stabilire buoni rapporti di amicizia e collaborazione tra compagni.
2. Comprendere e rispettare le regole della convivenza civile nella scuola.
3. Conoscere il funzionamento delle istituzioni pubbliche locali.

• **Comprensione ed uso del linguaggio specifico:**

1. Distinguere i diversi tipi di fonti
2. Usare fonti di tipo diverso per ricavare conoscenze sui temi definiti.
3. Leggere carte storiche, grafici e mappe concettuali
4. Conoscere e usare i termini più comuni del linguaggio storico.

*Competenze acquisite al termine della 2<sup>a</sup> classe:*

• **Conoscenza degli eventi storici:**

1. Conoscere l'organizzazione economica, sociale, artistica e religiosa dell'Italia e dell'Europa nel periodo rinascimentale.
2. Conoscere gli aspetti più importanti delle civiltà precolombiane e comprendere le cause e gli effetti delle scoperte geografiche.
3. Conoscere la crisi dell'unità religiosa e della destabilizzazione dei rapporti sociali.
4. Conoscere le innovazioni scientifiche e dei mutamenti sociali dell'Europa fra il '600 e il '700.
5. Conoscere le grandi rivoluzioni del '700 e delle loro conseguenze politiche economiche e sociali.

• **Capacità di stabilire relazioni fra fatti storici:**

1. Stabilire relazioni e confronti tra civiltà ed eventi storici studiati.
2. Collocare in ordine cronologico fatti e fenomeni storici stabilendo sequenze di tipo diacronico.
3. Stabilire rapporti di causa-effetto tra fenomeni storici.

4. Leggere in modo sincronico avvenimenti e fenomeni storici inerenti a regioni e civiltà diverse.

- **Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica:**

1. Rispettare le regole della convivenza civile.
2. Conoscere le strutture sociali delle diverse civiltà storiche studiate.
3. Comprendere le caratteristiche principali dei diversi ordinamenti politici analizzati nello studio della storia e le loro trasformazioni.
4. Conoscere gli ordinamenti principali, l'origine e l'evoluzione dell'unità europea.

- **Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici:**

1. Saper fare la lettura orientativa per ricavare informazioni generali.
2. Saper fare la lettura selettiva per ricavare informazioni in modo mirato.
3. Saper rappresentare in uno schema con gli indicatori dati, i nessi causali tra fatti e/o fenomeni
4. Saper esporre un argomento sulla base di uno schema autonomamente elaborato.

*Competenze acquisite al termine della 3<sup>a</sup> classe:*

- **Conoscenza degli eventi storici:**

1. Conoscere la formazione degli stati ottocenteschi con particolare attenzione a quella dello stato italiano.
2. Conoscere e analizzare il mondo contemporaneo nei suoi aspetti economici, sociali, politici e culturali.

- **Capacità di stabilire relazioni fra fatti storici:**

1. Acquisire la consapevolezza dello stretto rapporto tra passato e presente.
2. Associare un fatto o un fenomeno a categorie rilevate, riguardanti l'economia, la politica, la società e la cultura.
3. Riconoscere analogie e differenze tra documenti diversi riferiti al medesimo argomento.
4. Formulare ipotesi usando le conoscenze apprese.

- **Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica:**

1. Individuare le differenze delle istituzioni politiche del passato e confrontarle con quelle attuali.
2. Conoscere la storia e la struttura della Costituzione italiana.
3. Conoscere e capire l'importanza delle principali organizzazioni internazionali.
4. Cogliere il valore della cooperazione dei popoli per la costruzione della pace e dello sviluppo sociale.

- **Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici:**

1. Leggere e costruire carte storiche, grafici e mappe concettuali.
2. Esprimere giudizi critici e valutazioni personali su eventi e problemi storici.
3. Saper utilizzare il linguaggio specifico della storia.

## **GEOGRAFIA**

*Traguardi per lo sviluppo delle competenze geografiche al termine della scuola primaria:*

1. Saper orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
2. Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.
3. Individuare, conoscere e localizzare oggetti geografici fisici e antropici.
4. Saper ricavare informazioni geografiche da fonti di vario tipo.

*Competenze acquisite al termine della 1<sup>a</sup> classe:*

- **Conoscenza dell'ambiente fisico e umano, anche attraverso l'osservazione:**
  1. Conoscere il territorio italiano ed europeo nelle sue componenti fisiche e umane.
  2. Osservare e confrontare paesaggi diversi
  3. Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo nell'ambiente.
  4. Conoscere i principali fenomeni fisici e antropici che influenzano e condizionano l'Europa.
- **Uso degli strumenti propri della disciplina:**
  1. Leggere carte geografiche generali, topografiche, mappe, piante e carte tematiche
  2. Leggere grafici, diagrammi, aerogrammi, tabelle ecc.
  3. Utilizzare la terminologia specifica più comune.
- **Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche:**
  1. Conoscere l'evoluzione del territorio europeo.
  2. Individuare i fattori di interdipendenza tra elementi fisici e umani nel territorio.
- **Comprensione ed uso del linguaggio specifico:**

1. Conoscere ed usare i termini specifici più comuni.

*Competenze acquisite al termine della 2<sup>a</sup> classe:*

- **Conoscenza dell'ambiente fisico e umano, anche attraverso l'osservazione:**
  1. Conoscere in modo adeguato gli aspetti fisici e antropici del continente europeo.
  2. Conoscere le origini dell'Unione Europea e le sue diverse forme istituzionali.
  3. Conoscere le diverse realtà politiche degli stati europei.
- **Uso degli strumenti propri della disciplina:**
  1. Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso.
  2. Creare carte tematiche, grafici, diagrammi, aerogrammi tabelle ecc.
- **Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche:**
  1. Individuare somiglianze e differenze tra la nostra società e quella delle altre regioni europee.
  2. Analizzare, mediante osservazione diretta o indiretta un territorio per conoscere e comprendere la sua organizzazione.
  3. Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo.
  4. Confrontare le caratteristiche politiche dei vari stati del territorio europeo.
- **Comprensione ed uso del linguaggio specifico:**
  1. Utilizzare la terminologia specifica

*Competenze acquisite al termine della 3<sup>a</sup> classe:*

- **Conoscenza dell'ambiente fisico e umano anche attraverso l'osservazione:**
  1. Possedere una carta mentale del mondo.
  2. Conoscere le caratteristiche degli ambienti extraeuropei e il loro rapporto con le popolazioni che li abitano, analizzate per grandi fasce culturali e geo-politiche.
  3. Conoscere la diversa distribuzione delle risorse e delle ricchezze nel mondo.
  4. Possedere i concetti di sviluppo umano, sviluppo sostenibile e processi di globalizzazione.
- **Uso degli strumenti propri della disciplina:**
  1. Analizzare un tema geografico o un territorio anche attraverso l'utilizzo di fonti telematiche o informatiche.
  2. Presentare un tema o un problema del mondo contemporaneo utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo e grafici.
- **Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.**
  1. Individuare connessioni tra ambienti e situazioni storiche, economiche e politiche.
  2. Applicare le conoscenze geografiche per interpretare il presente e progettare il futuro.
  3. Saper mettere in relazione la situazione attuale delle diverse aree geografiche con la loro evoluzione storica.

- **Comprensione ed uso del linguaggio specifico:**

1. Utilizzare la terminologia specifica, saperla decodificare e usare in modo appropriato e personale.
2. Saper usare e decodificare fonti di genere diverso.

## **AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA**

*Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:*

1. Mostrare sicurezza e padronanza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
2. Saper utilizzare gli strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura. Rappresentare forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
3. Saper affrontare i problemi con strategie diverse e risolverli spiegando i procedimenti utilizzati.
4. Saper leggere e scrivere la nomenclatura tecnico-matematica.

*Competenze acquisite al termine della 1<sup>a</sup> classe:*

1. Possedere padronanza nel calcolo scritto e mentale (le quattro operazioni - le potenze - le operazioni inverse - multipli e divisori - prime nozioni sul calcolo frazionario - M.C.M e M.C.D), stesura e vari tipi di risoluzione di problemi, conoscenza dei principali enti geometrici, unità di misura.
2. Saper utilizzare programmi di videoscrittura (Word).
3. Conoscere le costruzioni delle principali figure geometriche.
4. Conoscere i principali materiali (legno, carta, metalli, vetro, etc.)

*Competenze acquisite al termine della 2<sup>a</sup> classe:*

1. Muoversi con sicurezza e padronanza nel calcolo mentale con i numeri razionali e irrazionali.
2. Saper misurare aree superfici piane con l'uso di teoremi.
3. Saper affrontare i problemi con strategie diverse e risolverli spiegando i procedimenti utilizzati.
4. Saper leggere e scrivere la nomenclatura tecnico-matematica.
5. Saper impostare e risolvere problemi utilizzando formule dirette e inverse (figure piane).
6. Conoscere le proiezioni ortogonali.
7. Conoscere le nozioni di base della tecnologia agraria e delle biotecnologie.
8. Saper utilizzare i programmi di videoscrittura e di disegno.

*Competenze acquisite al termine della 3<sup>a</sup> classe:*

1. Possedere padronanza del calcolo letterale ed algebrico.
2. Conoscere le rappresentazioni grafiche nella geometria analitica.
3. Saper misurare le aree delle superfici ed i volumi delle figure solide.

4. Conoscere l'assonometria isometrica e cavaliera.
5. Conoscere le tecnologie di base delle costruzioni e dei trasporti.
6. Saper utilizzare programmi di calcolo (Cabri-Excel).

*Competenze acquisite nell'arco del triennio:*

1. Possedere un'adeguata capacità di analisi di situazioni problematiche in ambiti diversi.
2. Saper osservare, riflettere, formulare ipotesi e trovare soluzioni.
3. Saper utilizzare in modo corretto e consapevole gli strumenti della disciplina.
4. Saper usare un linguaggio specifico della disciplina.
5. Analizzare criticamente i risultati e saperli verificare.

*Traguardi per lo sviluppo delle competenze acquisite al termine della scuola primaria (scienze naturali e sperimentali):*

1. Fare riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare alle esperienze personali.
2. Saper osservare, registrare e classificare la realtà circostante.
3. Analizzare e raccontare in forma chiara ciò che si è appreso.
4. Conoscere l'ambiente circostante, averne rispetto e apprezzarne il valore.
5. Aver cura del proprio corpo con scelte di comportamenti adeguati.

## **AREA LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA (arte – sport – musica)**

*Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:*

1. Esprimere con creatività emozioni e pensieri attraverso linguaggi non verbali.
2. Interpretare e creare situazioni attraverso tecniche e strumenti diversificati.
3. Esplorare i materiali e gli strumenti a disposizione utilizzandoli con creatività.
4. Conoscere alcuni beni culturali del proprio territorio.
5. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, lanciare, strisciare, afferrare, etc.).

*Competenze acquisite al termine della 1<sup>a</sup> classe:*

1. Saper collegare musica a immagini statiche e in movimento.
2. Essere in possesso di tecniche di base.
3. Saper ascoltare – osservare con adeguata consapevolezza e curiosità.
4. Saper comporre sequenze ritmiche – espressive con attività operative.
5. Avere acquisito coordinazione motoria, statica e dinamica.

*Competenze acquisite al termine della 2<sup>a</sup> classe:*

1. Esplorare le proprie possibilità sonore – espressive e simbolico – rappresentative, accrescendo la fiducia nelle proprie potenzialità.
2. Acquisire padronanza nell'uso degli strumenti e delle tecniche specifiche sperimentate.

3. Acquisire maggior sicurezza nella manipolazione, nella rielaborazione e l'associazione di diversi codici.
4. Prendere coscienza degli elementi che costituiscono un'opera d'arte (ritmo, colore, suono, sfumature etc.).
5. Conoscere, applicare e rispettare regole di giochi codificati e non nel rispetto dei tempi e delle attitudini naturali dei singoli alunni.

*Competenze acquisite al termine della 3<sup>a</sup> classe:*

1. Saper organizzare uno spettacolo teatrale con l'applicazione di strumenti, materiali e tecniche specifiche sperimentate.
2. Padronanza dell'uso dei codici espressivi interpretandoli e rielaborandoli in modo originale e creativo.
3. Saper collocare nel tempo un'opera musicale e/o artistica antica e contemporanea.
4. Orientare la costruzione della propria identità artistica valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto in cui si vive.
5. Avere acquisito consapevolezza delle proprie capacità motorie e dei benefici derivanti da una corretta attività fisica, fair play sportivo e un sano stile di vita.